

Bitte beachten Sie die [Hinweise](#) am Ende des Dokuments

Fach: Spanisch
Jahrgangsstufe: Q1 (fortgeführt) oder Q2 (neu)
Thema: Tagebucheintrag (diario) im Rahmen des Unterrichtsvorhabens „Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil“

Im Plenum werden die Eingaben in den Chatbot vorgenommen und die generierten Ergebnisse im weiteren Unterrichtsverlauf verwendet. Alternativ eignet sich der Chatbot auch dazu, (fiktionale) Texte im Rahmen der Unterrichtsvorbereitung der Lehrkraft für die Verwendung im Unterricht zu generieren.

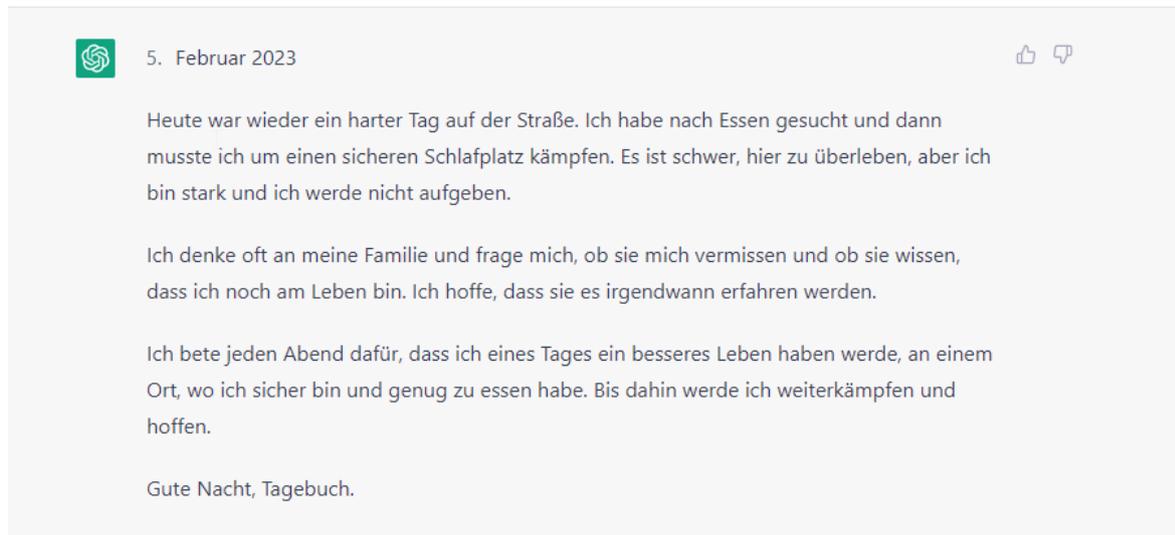
Ziele:

- Überprüfung eines vom Chatbot erstellten Tagebucheintrags in Hinblick auf
 - Aspekte eines Tagebucheintrags: Rückblick auf den Tag, Ausblick auf die Zukunft, Gefühle und Gedanken im thematischen Zusammenhang
 - Verwendung von Bedingungssätzen (Typ 2) bei Wünschen, deren Erfüllung unwahrscheinlich ist
 - Korrektur und Anpassung des Textes
- Reflexion über die Auswirkungen der bei der Eingabe in den Chatbot verwendeten Begriffe auf den generierten Text.

Möglicher Verlauf:

Der Chatbot wird aufgefordert, einen Tagebucheintrag eines Straßenkindes in Mexiko in spanischer Sprache zu verfassen. (siehe Folgeseite)

U Schreibe einen Tagebucheintrag eines Straßenkindes in Mexiko



 5. Februar 2023 👍 🗨️

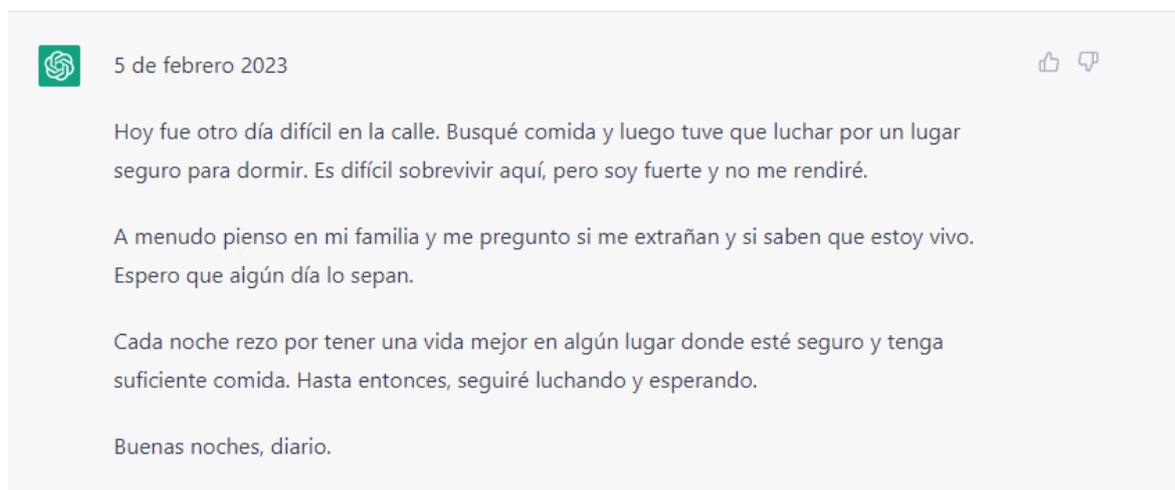
Heute war wieder ein harter Tag auf der Straße. Ich habe nach Essen gesucht und dann musste ich um einen sicheren Schlafplatz kämpfen. Es ist schwer, hier zu überleben, aber ich bin stark und ich werde nicht aufgeben.

Ich denke oft an meine Familie und frage mich, ob sie mich vermissen und ob sie wissen, dass ich noch am Leben bin. Ich hoffe, dass sie es irgendwann erfahren werden.

Ich bete jeden Abend dafür, dass ich eines Tages ein besseres Leben haben werde, an einem Ort, wo ich sicher bin und genug zu essen habe. Bis dahin werde ich weiterkämpfen und hoffen.

Gute Nacht, Tagebuch.

U Schreibe den Text auf Spanisch



 5 de febrero 2023 👍 🗨️

Hoy fue otro día difícil en la calle. Busqué comida y luego tuve que luchar por un lugar seguro para dormir. Es difícil sobrevivir aquí, pero soy fuerte y no me rendiré.

A menudo pienso en mi familia y me pregunto si me extrañan y si saben que estoy vivo. Espero que algún día lo sepan.

Cada noche rezo por tener una vida mejor en algún lugar donde esté seguro y tenga suficiente comida. Hasta entonces, seguiré luchando y esperando.

Buenas noches, diario.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Arbeitsauftrag „*Lee la siguiente entrada de diario y revisa si cumple los aspectos tratados en clase acerca del contenido y la gramática.*“

Ergebnis (u. a.)

- Inhaltlich erfüllt
- unerfüllbare Wünsche fehlen

Der Chatbot wird aufgefordert, unerfüllbare Wünsche zu ergänzen.

 Ergänze noch unerfüllbare Wünsche

 5 de febrero 2023  

Hoy fue otro día difícil en la calle. Busqué comida y luego tuve que luchar por un lugar seguro para dormir. Es difícil sobrevivir aquí, pero soy fuerte y no me rendiré.

A menudo pienso en mi familia y me pregunto si me extrañan y si saben que estoy vivo. Espero que algún día lo sepan. Me gustaría tanto volver a verlos y abrazarlos, pero sé que es un deseo imposible.

Cada noche rezo por tener una vida mejor en algún lugar donde esté seguro y tenga suficiente comida. Me gustaría tanto tener una cama cómoda y un techo sobre mi cabeza, pero esos son sueños que nunca se harán realidad. Hasta entonces, seguiré luchando y esperando.

Buenas noches, diario.

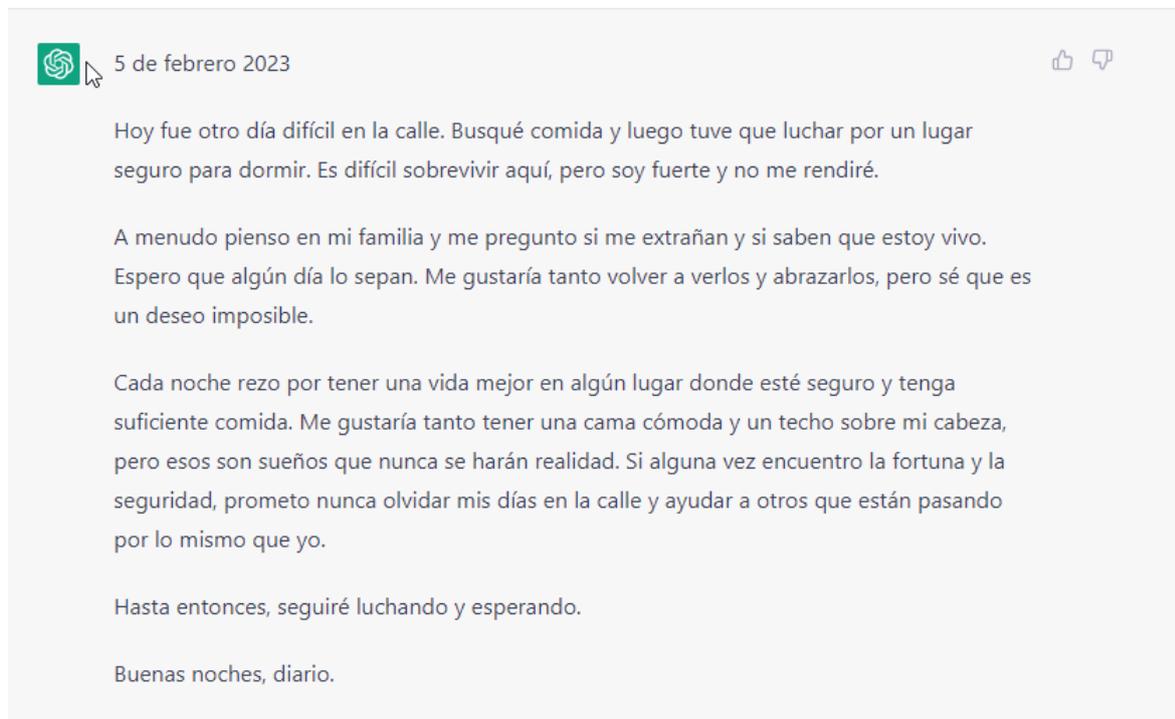
Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Arbeitsauftrag „*Revista si está cumplida la tarea.*“

Ergebnis (u. a.)

- Subjuntivo erfüllt
- Bedingungssätze fehlen

Der Chatbot wird aufgefordert, einen Bedingungssatz (Typ 2) zu ergänzen.

U Schreibe noch einen Bedingungssatz Typ 2



5 de febrero 2023

Hoy fue otro día difícil en la calle. Busqué comida y luego tuve que luchar por un lugar seguro para dormir. Es difícil sobrevivir aquí, pero soy fuerte y no me rendiré.

A menudo pienso en mi familia y me pregunto si me extrañan y si saben que estoy vivo. Espero que algún día lo sepan. Me gustaría tanto volver a verlos y abrazarlos, pero sé que es un deseo imposible.

Cada noche rezo por tener una vida mejor en algún lugar donde esté seguro y tenga suficiente comida. Me gustaría tanto tener una cama cómoda y un techo sobre mi cabeza, pero esos son sueños que nunca se harán realidad. Si alguna vez encuentro la fortuna y la seguridad, prometo nunca olvidar mis días en la calle y ayudar a otros que están pasando por lo mismo que yo.

Hasta entonces, seguiré luchando y esperando.

Buenas noches, diario.

Der Chatbot ergänzt einen Bedingungssatz, jedoch nicht im „Typ 2“ (*si + imperfecto de subjuntivo, conditional simple*): „Si alguna vez encuentro la fortuna y la seguridad, prometo nunca olvidar mis días en la calle y ayudar a otros que están pasando por lo mismo que yo.“

Der ChatBot konnte offensichtlich die Eingabe „Bedingungssatz“ erfüllen, jedoch nicht aus der Angabe „Typ 2“ *si + imperfecto de subjuntivo, conditional simple* ableiten.

Nun erfolgt die Eingabe: „Ergänze einen unwahrscheinlichen Bedingungssatz.“

 Ergänze einen unwahrscheinlichen Bedingungssatz 

 5 de febrero 2023  

Hoy fue otro día difícil en la calle. Busqué comida y luego tuve que luchar por un lugar seguro para dormir. Es difícil sobrevivir aquí, pero soy fuerte y no me rendiré.

A menudo pienso en mi familia y me pregunto si me extrañan y si saben que estoy vivo. Espero que algún día lo sepan. Me gustaría tanto volver a verlos y abrazarlos, pero sé que es un deseo imposible.

Cada noche rezo por tener una vida mejor en algún lugar donde esté seguro y tenga suficiente comida. Me gustaría tanto tener una cama cómoda y un techo sobre mi cabeza, pero esos son sueños que nunca se harán realidad. Si por alguna razón un ángel bajara del cielo y me ofreciera un hogar y una familia, prometo ser agradecido y trabajar duro para mantener esa bendición.

Hasta entonces, seguiré luchando y esperando.

Buenas noches, diario.

Die Eingabe „Ergänze einen unwahrscheinlichen Bedingungssatz“ führt zur Verwendung von *si + imperfecto de subjuntivo, conditional simple* (Si por alguna razón un ángel bajara del cielo y me ofreciera un hogar y una familia, prometo ser agradecido y trabajar duro para mantener esa bendición.), allerdings kommt es nun auch zu einem sprachlichen Fehler (Verwendung des *presente* im Hauptsatz statt *conditional simple*).

Hinweise

Der Einsatz von KI-Anwendungen im Unterricht darf – wie bei der Nutzung einer Online-Plattform oder einer App auch – nur unter Beachtung der geltenden und bekannten datenschutzrechtlichen Vorgaben erfolgen. Die Verantwortung für die Einhaltung des schulischen Datenschutzes trägt die **Leiterin oder der Leiter der jeweiligen Schule**. Dabei ist sorgfältig zu prüfen, inwieweit personenbezogene Daten der Nutzerinnen und Nutzer anfallen, und sind ggf. technische oder organisatorische Maßnahmen zu deren Schutz zu ergreifen.

Hinweise darauf, welche Daten der Anbieter einer KI-Anwendung verarbeitet, finden sich insbesondere in der Datenschutzerklärung und den Allgemeinen Geschäftsbedingungen. Dies können z. B. Daten sein, die zur Nutzung grundsätzlich erforderlich sind, wie bei der Erstellung eines Kontos (hier sind eventuell Altersgrenzen zu beachten). Aber auch solche Daten, die der konkreten Nutzung (automatisch) entstehen. Wichtig ist auch, dass ein Anbieter transparent über seine Datenverarbeitung informiert und insbesondere über deren Löschung.

Mit Blick auf die verschiedenen Nutzungsszenarien in der Schule und der bisherigen Erkenntnisse über die Nutzungsbedingungen einer KI-Anwendung, wie z. B. ChatGPT, lassen sich folgende Einschätzungen und Hinweise ableiten: Die Nutzung von ChatGPT im Unterricht mit eigenen Geräten der **Schülerinnen und Schüler** bzw. über eigene Accounts/E-Mail-Adressen kann angesichts der aktuellen Sach- und Rechtslage (gerade mit Blick auf die datenschutzrechtlichen Vorgaben) **nicht** empfohlen werden.

Sofern **Lehrkräfte** auf freiwilliger Basis über einen Zugang zu ChatGPT oder anderen KI-Anwendungen verfügen, können sie diesen nutzen, um im Plenum mit den Schülerinnen und Schülern mit der KI-Anwendung zu arbeiten. Dabei ist wie bei allen anderen Anwendungen auch zu beachten, dass keine personenbezogenen Daten der Schülerinnen und Schüler übertragen werden. Dies wäre z.B. der Fall, wenn man Prompts nutzt, die einen Zusammenhang zur Klasse oder zu einzelnen Schülerinnen und Schülern herstellen.

Es wird empfohlen, auch die **Eltern** im Sinne der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft über die Art der Nutzung einer KI-Anwendung im Unterricht und den Rahmen der rechtlich zulässigen Möglichkeiten zu informieren. Ebenso kann die Information über KI-Anwendungen in den Mitwirkungs-gremien dazu beitragen, etwaige bestehende Verunsicherung abzubauen.

Wie die Nutzung durch Schülerinnen und Schüler mit eigenem Account ggf. zukünftig möglich ist, hängt von der Ausgestaltung der AGBs und der Datenschutzrichtlinien der Anwendung(en) im jeweiligen Einzelfall ab.

Für die schulische Praxis hilfreich können auch erste Einschätzungen aus Sicht schulischer Datenschutzbeauftragten sein.

Für ChatGTP gilt:

1. Die Nutzungsbedingungen gestatten eine Verwendung von ChatGPT erst ab 18 Jahren.
2. Schülerinnen und Schüler **unter 13 Jahren** dürfen die Anwendung **nur mit Zustimmung der Eltern** nutzen.